



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MARAJÓ-BREVES
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - FACED

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES



ANO 2025

BREVES - PARÁ

FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

ORGANIZADORAS DO RELATÓRIO

SÔNIA MARIA PEREIRA DO AMARAL

Diretora

Portaria 3971/2024 – Reitoria UFPA

JANAINA PEREIRA RODRIGUES

Portaria no 94/2025-CUMB

Secretária

DOCENTES DA FACED

Prof. Dr. CARLOS ELVIO DAS NEVES PAES

Prof^a. Dr^a. CLEIDE CARVALHO DE MATOS

Prof^a. Dr^a. ELIANE MIRANDA COSTA

Prof. Dr. ENIL DO SOCORRO DE SOUSA PUREZA

Prof. Dr. LEONILDO NAZARENO DO AMARAL GUEDES

Prof. Dr. MARIELSON RODRIGUES GUIMARÃES

Prof. Dr. NATAMIAS LOPES DE LIMA

Prof. Dr. RONALDO DE OLIVEIRA RODRIGUES

Prof^a. Dr^a. SOLANGE PEREIRA DA SILVA

Prof^a. Dr^a. SÔNIA MARIA PEREIRA DO AMARAL

Prof^a. Dr^a. VIVIANNE NUNES DA SILVA CAETANO

Prof. Esp. ALMIR FIGUEIRAS DOS SANTOS (substituto)

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
2	2.1 - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: 2.1 – ATUALIZAÇÃO DE DOCUMENTOS REGULADORES	5
	2.1.1 - REGIMENTO INTERNO DA FACED	
	2.1.2 - REGULAMENTO DO LABORATÓRIO DE ENSINO MULTIDISCIPLINAR	
2.2	PRODUÇÃO DO NOVO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA	6
2.3	AValiação EXTERNA	7
2.4	REUNIÕES DE COLEGIADO	9
2.5	EVENTO COMEMORATIVO AOS 30 ANOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	11
3	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA	16
4	GESTÃO DE PESSOAL	17
5	CORPO DISCENTE	18
6	ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO	20
7	INFRAESTRUTURA	23
8	GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	24
9	PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS/AS DOCENTES DA FACED	25
10	CONSIDERAÇÕES FINAIS	38
	REFERÊNCIAS	

1-INTRODUÇÃO

O ano de 2025 para a Faculdade de Ciências da Educação foi um ano de muitos desafios, lutas, conquistas e celebrações. Diante do cenário da política educacional estabelecida ao longo do século XX e com mais rigor ainda no início deste século XXI, trabalhamos com diferentes preocupações com as reformas propostas para a formação docente, por um lado adequar o curso à normativas oficiais que aos poucos tentam desconstruir a amplitude do curso de Pedagogia, a exemplo da Resolução 02/2019 CNE/CP, rejeitada pelo colegiado da FAGED por explicitar o seu caráter praticista e direcionado a atender prioritariamente a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, conforme pode ser constatado nos Art. 2º e 7º que versam:

Art. 2º A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica [...].

Art. 7º A organização curricular dos cursos destinados à Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, em consonância com as aprendizagens prescritas na BNCC da Educação Básica[...].

Pelo trabalho realizado ao longo dos 30 anos, sendo a base do curso de Pedagogia UFPA/FAGED/CUMB, o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, não teria como se adequar a um curso que deixa de lado o que é mais sublime na formação - o processo interdisciplinar e humanístico do curso, que em sua perspectiva prepara o perfil para a formação do/a pedagogo/a com conhecimentos críticos para intervir na sua realidade social, que ao mesmo tempo é específica, mas também diversa, plural, com conexões com os conhecimentos do contexto global. Dessa forma, o curso precisou esperar uma nova Resolução Nº 04/2024 – CNE/CES, ainda não adequada ao que se espera para a formação docente plena, entretanto, a referida Resolução mantém a formação menos dividida e com garantias importantes para o curso, a exemplo do Art. 14, que assegura:

§ 2º Os cursos de formação inicial deverão garantir nos currículos conteúdos específicos da respectiva área de conhecimento ou interdisciplinares, seus fundamentos e metodologias, bem como conteúdos relacionados aos fundamentos da educação, formação na área de políticas pública e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Libras e Educação Especial (Brasil, 2024).

Diante dessas orientações normativas, iniciamos o ano de 2025 dando continuidade à produção do novo PPC do curso e ao mesmo tempo nos preparando para a avaliação externa *in loco* que estava prevista, sem data certa, mas para o primeiro semestre de 2025. Foram meses de muito trabalho, revisão e atualização de documentos normativos, reuniões do colegiado, do

NDE e outras atividades inerentes ao nosso trabalho e que estão presentes nas seções deste relatório.

2-ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2.1 – ATUALIZAÇÃO DE DOCUMENTOS REGULADORES

2.1.1 REGIMENTO INTERNO DA FACED

No mês de março do corrente ano a Faculdade de Educação e Ciências Humanas aprovou em colegiado a atualização do Regimento Interno, que disciplina e estrutura o seu funcionamento. Uma das modificações foi em sua denominação, que passou a chamar-se FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (FACED), que é subunidade acadêmica de formação na educação superior, do Campus Universitário do Marajó – Breves (CUMB).

O Regimento está organizado em 59 artigos que orientam as atividades da FACED que tem como finalidade:

Art. 3º A Faculdade de Ciências da Educação tem por finalidade formar profissionais da educação, pautada no compromisso com a valorização do trabalho do/a pedagogo/a e na construção de práticas educacionais inovadoras que contribuam para a promoção e emancipação do ser humano com vistas à transformação social, por meio de cursos regulares de graduação e pós-graduação, observando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na forma do Estatuto e Regimento Geral da UFPA e do Regimento Interno do CUMB.

A comissão para atualização do documento foi apreciada pelo Colegiado da FACED que homologou os nomes dos docentes: Dr. Carlos Elvio das Neves Paes, Dr. Enil do Socorro de Sousa Pureza, Dr. Leonildo Nazareno do Amaral Guedes, Dr. Ronaldo de Oliveira Rodrigues e Dra. Sônia Maria Pereira do Amaral. Após homologação a coordenação do Campus emitiu a Portaria de Designação Nº 69/2024.

2.1.2 – REGULAMENTO DO LABORATÓRIO DE ENSINO MULTIDISCIPLINAR

No ano de 2025 a FACED também atualizou o regulamento do Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Pará, Campus Universitário do Marajó-Breves, que tem por finalidade normatizar o uso dos recursos e as atividades. Dentre as modificações, o regulamento alinhou-se a Resolução Nº 003, de 14 de outubro de 2021 e suas orientações para autorização de utilização dos Laboratórios do Campus Universitário do Marajó-Breves (CUMB).

O Curso de Pedagogia, assim como os demais cursos de Licenciatura, do Campus de Breves necessita de espaços de investigação, criação e análise de recursos didáticos-pedagógicos que

contribuam para o ensino e à promoção de aprendizagens, diante dessa afirmativa, em seu regulamento, o laboratório se configura em:

Art. 2º. O laboratório de Ensino Multidisciplinar é um espaço formativo de apoio pedagógico à formação docente onde os/as acadêmicos dos cursos de licenciatura do Campus Universitário do Marajó-Breves, em especial, os/as estudantes do Curso de Pedagogia podem investigar, analisar e produzir recursos didáticos pedagógicos a serem utilizados no processo ensino-aprendizagem na Educação Infantil e no Ensino Fundamental

Esperamos que no ano de 2026 tenhamos as condições com recursos humanos para orientação de projetos e estudos e recursos materiais, para que se concretizem os objetivos do Laboratório, que é ser um espaço de desenvolvimento de estudos e projetos no âmbito da prática pedagógica.

2.2 – PRODUÇÃO DO NOVO PROJETO PEDAGÓGICO – PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia - PPC em vigor, foi produzido no ano de 2011, a partir desse ano, diferentes fatores contribuíram para que não houvesse atualização no projeto, em particular pelas mudanças nas Resoluções sem discussões diretas com os coletivos e associações que discutem a Formação docente e mesmos assim, a Faculdade de Educação e Ciências Humanas, como era denominada nessa época, produziu as atualizações do Projeto, de acordo com a Resolução CNE/CP nº. 2, de 1º de julho de 2015; entretanto, após idas e vindas à Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC) DIDEN/PROEG, não houve tempo para aprovação no CONSEPE, pois uma nova resolução se apresentava, desta vez a Resolução CNE/CP nº. 2, de 20 de dezembro de 2019, documento esse que fragmentava a formação docente, transformando o/a professor/a em meros funcionários do mercado capitalista, e operadores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na avaliação de Matos, Caetano e Costa (2025, p. 13), uma “formação” “condizente com a perspectiva de desapropriação de um profissional crítico e reflexivo que atue em seu contexto de trabalho com autonomia intelectual e criativa”. Dessa forma o colegiado da Faculdade não aceitou produzir um projeto com base nessa resolução por considerar um retrocesso para o curso de Pedagogia, por não compactuar com a fragmentação do curso e por acreditar que haveria mudanças, como ocorreu com chegada da Resolução CNE/CP nº 4/2024, que ainda não é a que o coletivo esperava, mas diante das circunstâncias e necessidade de atualizar o currículo do Curso, um

novo projeto foi aprovado pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão – **CONSEP**, por meio da Resolução N. 5.924, de 17 de junho de 2025.

O Novo PPC foi uma produção coletiva, aprovado no colegiado com a representação discente, entrará em vigor no ano de 2026, com as turmas de Breves e Melgaço. O objetivo e o perfil do egresso constam no Art. 1º e 2º da Resolução em destaque e transcrito neste documento.

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura em Pedagogia é formar o/a profissional de nível superior em Pedagogia, com compromisso ético e competência técnica e política, para o exercício da docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, atuação na gestão e coordenação pedagógica da escola, aptos/as a pesquisar, analisar, avaliar e atuar de forma consciente e crítica na prática educativa em ambiente escolar e não escolar, levando em consideração os contextos sociais, culturais, históricos, econômicos e geopolíticos da sociedade, bem como os fins e os valores da educação.

Art. 2º O perfil do egresso do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Universitário de Breves é o/a profissional pedagogo/a com domínio de conhecimentos científicos, didático-pedagógicos e de organização referentes aos processos educativos em geral. Um profissional presente e atuante em espaços educativos formais e não formais, com sólida formação ética, teórica, técnica e político-social; que sabe desenvolver e utilizar tecnologias inovadoras voltadas para a construção de novos saberes; que compreende a sua realidade histórica e produz formas criativa para o desenvolvimento do seu meio.

É um projeto que organiza o curso em 8 períodos, 4 anos, em regime intensivo, com carga horária de 3.360h de atividades formativas, incluindo Atividades de Extensão nas escolas e estágios supervisionados. Os componentes curriculares trazem inovação e vão ao encontro de uma educação voltada aos Direitos Humanos, a inclusão social e sustentabilidade ambiental.

2.3 - AVALIAÇÃO EXTERNA

A **última avaliação externa do Curso de Pedagogia**, antes da atual, foi realizada no ano de 2015, quando o **curso obteve a nota 4**. Uma nota satisfatória, considerando que no período os/as docentes encontravam-se em processo de formação acadêmica, uns no Mestrado e outros no Doutorado e mesmo assim nas dimensões Corpo Docente e Organização Didático-Pedagógica, os conceitos atribuídos foram satisfatórios, para a primeira dimensão, 4.3 e para segunda, 4.1; precisando de mais atenção à melhoria das instalações físicas que naquele período obteve o conceito, 3.5.

No ano de 2025 novamente passamos pelo processo de avaliação externa, iniciando no início do ano – janeiro e fevereiro, com o preenchimento do formulário eletrônico na plataforma do MEC, e-mec, continuando com a organização dos documentos solicitados e encerrando com

a visita *in loco*, nos dias 9 a 11 de junho, porém virtual, com a presença de duas avaliadoras que iniciaram encaminhando o planejamento das atividades para os dias de visita. No primeiro dia da avaliação reuniram com o corpo dirigente do Curso, incluindo Direção da IES, Procuradora Institucional, Coordenação do CUMB e Coordenação do Curso de Pedagogia da FACED. Posteriormente houve reunião com os/as docentes, discentes – separadamente, e visita virtual (geolocalização) à infraestrutura do Curso. Em meio a esse tempo, houve análise e avaliação de documentos que comprovam a experiência e formação dos docentes, das práticas de ensino, dos projetos, documentos regulatórios do curso, dentre outros que comprovam por meio de registro as atividades acadêmicas desenvolvidas. A visita *in loco* encerrou com a reunião de avaliação com representantes institucionais/ procuradores e Coordenação do Curso.

As considerações finais das avaliadoras e a nota atribuída ao curso constam no relatório de avaliação, parte transcrita abaixo:

[...] A avaliação procurou se baseou num conjunto de evidências, como o Plano de Desenvolvimento Institucional, O projeto pedagógico do Curso (PPC), documentos disponibilizados na pasta compartilhada e reuniões com o Coordenador, NDE, Docentes, Discentes e CPA. Todos os documentos foram disponibilizados de forma metódica e coerente, no “Google Drive” em formato PDF, fato que contribui de maneira acentuada para atribuir agilidade para elaboração do instrumento eletrônico. A Coordenadora Sônia, a Procuradora Institucional e demais responsáveis acompanharam, com cordialidade, a Comissão nos dias da avaliação, estando disponíveis para sanar as dúvidas nas diversas áreas que, de forma gentil, prontamente atenderam as solicitações da Comissão. Ocorreram visitas às instalações de forma virtual e dado conceitos de forma reflexiva e coerente com a realidade verificada, tendo ainda realizado as considerações acerca de cada uma das três dimensões, todas integrantes deste relatório e, considerando também, os referenciais mínimos de qualidade dispostos na legislação vigente, tendo demonstrado um bom perfil de atuação, refletido na fala dos docentes e discentes. A comissão trabalhou de forma integrada, compartilhando a completa estruturação do relatório, não havendo intercorrências de qualquer natureza (Relatório de avaliação/MEC, 2025).

CONCEITO FINAL FAIXA – 5.0

Chegar ao conceito máximo foi uma conquista coletiva de um trabalho construído ao longo dos anos do Curso, o que requer reflexão, mais trabalho e reconhecimento aos docentes e discentes que se empenharam no decorrer dos anos para que chegássemos a ser um curso de excelência no arquipélago marajoara, território desejado por suas riquezas, por outro lado, ausente de muitas políticas públicas, e as que chegam por aqui, muitas vezes são escassas e não apresentam a qualidade desejada. Portanto, a excelência conquistada deve ser celebrada e mantida, para que outros docentes, discentes e comunidade em geral que recebem os serviços prestados pelos/as futuros/as servidores/as públicos, possam usufruir de trabalhos de acordo com o perfil para os egressos do curso.

Ainda como resultado da nota recebida na avaliação externa - MEC, a Coordenadora do Curso, Prof^a Dra. Sônia Amaral, participou no dia 08 de agosto de 2025 do evento de Reconhecimento à excelência acadêmica dos cursos da Universidade Federal do Pará, no Campus Guamá. A Faculdade recebeu das mãos do Reitor o certificado em reconhecimento à excelência acadêmica, ao compromisso com a qualidade do ensino e à dedicação de seu corpo docente, discente e técnico-administrativo. O evento foi promovido pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG. Também estiveram presentes no evento, o coordenador do Campus de Breves, Prof. Dr. Silvio Carlos Filho e o docente da FAGED, Prof. Dr. Enil Pureza.



2.4 – REUNIÕES DE COLEGIADO

No ano de 2025 a FAGED cumpriu com o que assevera o Art. 10 do seu regimento interno. “O Conselho da Faculdade de Ciências da Educação reunir-se-á mensalmente, em reuniões ordinárias, e extraordinariamente sempre que necessário”, manteve a sua responsabilidade em garantir que as decisões pedagógicas e administrativas sejam direcionadas por meio de seu colegiado, composto por todos os/as docentes que fazem parte da Faculdade, (2) dois representantes discentes do curso de Pedagogia e pela Técnica, que é secretária da subunidade. Ao longo do ano foram realizadas (12) doze reuniões ordinárias, (5) cinco extraordinárias e (3) reuniões do NDE.



Reunião do mês de novembro 2025
Foto: Henrique Lobato



Reunião do mês de novembro 2025
Foto: Henrique Lobato

As reuniões ordinárias do colegiado da FAGED e do NDE seguem datas aprovadas em calendário anual. As extraordinárias, quando há emergências. As pautas das reuniões são organizadas de acordo com as demandas da Faculdade, de docentes e discentes. Os registros são feitos em Atas específicas para cada reunião e assinadas via SIPAC, de acordo com o Art. 17 do Regimento interno da FAGED que orienta que “Para cada reunião do Conselho, será registrada a Ata, elaborada em Sistema próprio da Universidade e disponibilizada para assinatura, conforme aprovação pela Direção da Faculdade e pelos membros presentes na reunião”.

2.5 – EVENTO COMEMORATIVO AOS 30 ANOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA



No ano de 2025 o Curso de Licenciatura em Pedagogia completou 30 anos. A primeira turma regular foi ofertada no ano de 1995, desse período para a atualidade, regularmente a Faculdade oferta turmas em regime intensivo e extensivo, também faz flexibilização do curso em outros municípios do arquipélago do Marajó – Anajás,

Curralinho e Portel, conforme mostra o quadro abaixo.

Quadros: Turmas de Pedagogia – 1995 a 2025

1995	1997	1998	TOTAL
1	1	1	3

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	3 (1 Anajás)	1	1 (Curralinho)	1	1	1	1	2 (1 Portel)	1
2021	2022	2023	2024	2024	2025	TOTAL DE TURMAS OFERTADAS 1995-2025			33
1	1	1	2	1	1				

Fonte: <https://www.anuario.ufpa.br/index.php/edicoes-antiores-e> Secretaria da Faculdade de Ciências da Educação.

Organização: Sônia Maria Pereira do Amaral, Ronaldo de Oliveira Rodrigues e Paula Fernanda Souza. 2025.

Além de ofertar turmas, a Faculdade também se responsabiliza por turmas do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, e no ano de 2025 teve sob sua responsabilidade, 2 (duas) turmas, sendo uma em Breves e a outra no município de Gurupá.

Até o ano de 2025 o Curso de Pedagogia formou, por processos de vestibulares, ENEM, 829 (oitocentos e vinte e nove) pedagogos/as, chegando a aproximadamente 1030 (mil e trinta) quando somados aos com entrada pelo PARFOR, motivo para celebrar essas três décadas de muito trabalho e crescimento acadêmico.

Diante de dados tão significativos, especialmente para a região do Marajó, estendendo-se ao Pará e ao Brasil, já que somos brasileiros, a Faculdade de Ciências da Educação organizou um evento comemorativo aos 30 anos do Curso que teve como objetivos:

- ✚ Celebrar os 30 anos do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus de Breves.
- ✚ Discutir o cenário para o curso de Pedagogia nos contextos interno à UFPA e das políticas de formação docente;
- ✚ Refletir sobre as transformações da educação municipal a partir da formação dos professores por meio do curso de Pedagogia;
- ✚ Visibilizar o perfil dos egressos do curso de Pedagogia do Campus de Breves e suas atuações nos contextos escolares e não escolares;
- ✚ Proporcionar à comunidade brevense o acesso as apresentações artísticas culturais, bem como aproximá-la das atividades produzidas na academia; e
- ✚ Reconhecer a importância da Universidade Pública Multicampi no Marajó das florestas.



O evento iniciou no dia 27/05/2025, às 9h com uma Sessão solene na Câmara Municipal de Breves, requerimento nº 202/2025 de autoria da Vereadora Orquidéia Nascimento da Costa, aprovado em 11/4/2025, solicitação da FAGED à vereadora. Ainda no dia 27/5, a partir das 17h

iniciamos as comemorações: credenciamento com a participação de discentes, mesa de abertura, apresentações culturais, pré-lançamento do Ebook “30 anos do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus Universitário do Marajó-Breves: contribuições, desafios e perspectivas”. O Grupo Triunphantes sob a regência do Prof. Me. Bruno Diego, do IFPA, brindou o evento com um show cultural composto por cantos e dança. A banda Adorai da Assembleia de Deus, com a participação de egressos do Curso de Pedagogia: Prof. Dr. Elson Menezes, Prof. Esp. Elias Beltrã, Prof. Me. Jeová Couto e o recém-formado Miqueias, cantaram os hinos oficiais: Nacional e de Breves.

A mesa de abertura contou com a presença da Diretora da FAGED, Profª Dra. Sônia Amaral, o Coordenador Geral do CUMB, Prof. Dr. Silvio Carlos Filho, a Vice-Coordenadora, Profª Dra. Solange Silva, representando os/as docentes da FAGED, a Secretária de Educação de Breves, Sra. Débora Elayne, representando o Prefeito Municipal e os representantes dos/as discentes, acadêmico Henrique Lobato.



A conferência de abertura ficou sob a responsabilidade da Profª Dra. Eliana Felipe, atual Diretora do Instituto de Ciências da Educação – ICED/UFPA, Campus Guamá Belém. A conferência teve como tema: “O Curso de Pedagogia e a Agenda do Capital: Formação e Atuação Profissional em Tempos de Recuos Democráticos”.



Ainda na noite do dia 27/5, houve a entrega de menção honrosa aos e às docentes da FAGED e a outras pessoas que contribuíram para a consolidação do Curso de Pedagogia da UFPA, Campus de Breves. A noite finalizou com um coquetel

para docentes e convidados da FAGED e com um show musical com a banda formada por egressos do CUMB, sob a responsabilidade do cantor e músico Max Charles, que com a sua equipe presentearam os presentes com um show especial.

No dia 28/05/2025, pela manhã aconteceram duas mesas: a primeira com o tema: Formação Docente -Pedagogia's: De onde viemos, onde estamos e para onde caminhamos? O tema foi tratado por meio de relatos de experiências vivenciadas na construção do Campus e das primeiras turmas do curso de Pedagogia. A coordenação da mesa ficou sob a responsabilidade do Prof. Dr. Carlos Elvio Paes (ex-coordenador do CUMB e 1º professor efetivo do Curso de Pedagogia UFPA/Breves) e Profª Dra. Cleide Carvalho de Matos (egressa do curso e professora da UFPA/Campus de Breves).



A segunda mesa teve como tema: O Curso Pedagogia no Marajó das Florestas e seus Egressos: o que plantamos e onde estamos vicejando, também foi organizada em relatos de experiências estudantil e profissionais a partir da formação no curso de Pedagogia do Campus



de Breves. A mediação ficou sob a responsabilidade da Profª Dra. Sônia Amaral - Diretora da Faculdade e egressa do Curso de Pedagogia, ano 1995 que apresentou resultado de pesquisas sobre os/as egressos/as, ano 2025. Participaram da mesa os professores, Dr. Huber Kline (egresso do curso de

Pedagogia e Professor da UFPA/ ILC) com o tema: As travessias de “Alfredo” na Amazônia Marajoara: diálogo com o ensino, a pesquisa e a extensão e o Prof. Dr. Ronaldo de Oliveira Rodrigues (egresso do curso, ex-coordenador do CUMB e professor do Curso de Pedagogia) que falou sobre o tema: Plantando sonhos e colhendo ações: a Pedagogia como prática de transformação social. O encerramento ocorreu às 13h, do dia 28/5/2025.

Para a realização do referido evento, contamos com a contribuição da Reitoria da UFPA, do CUMB – servidores/as e coordenações, dos/as Docentes, Discentes e Secretária da FAGED, com a Dra. Maila Costa, nossa cerimonialista e escritora de todo o script do evento, de egressos do curso, da banda Adorai da Assembleia de Deus, do Grupo Triunfantes, da Câmara Municipal de Breves, da banda de música organizada pelo músico e cantor, Max Charles, do servidor Carlos Magno que foi o autor da logomarca do evento, da Escola Santa Mônica, que nos presenteou com as letras que formam PEDAGOGIA e UFPA, da Secretaria de Turismo Esporte e Lazer, que nos ajudou na ornamentação e outras pessoas que dentro das suas possibilidades, fizeram algo para que o evento ocorresse.



Realizar um evento do porte que foi a celebração dos 30 anos do curso de Licenciatura em Pedagogia, demanda muitos recursos e a UFPA passa por momentos de instabilidade financeira, o que acaba por fazer com que não ampliemos nossas atividades, pois temos muito mais a socializar, mesmo assim, com todas as dificuldades e usando de recursos pessoais, conseguimos apresentar um evento significativo e histórico para o curso de Pedagogia/UFPA/Breves.

3-ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA

No ano de 2025 a FAGED contou com uma diretora e duas secretárias na estrutura administrativa. A primeira secretária foi a Técnica, Dra. Paula Fernanda que de forma excelente contribuiu com a organização dos dados para a produção do novo Projeto pedagógico do Curso, assim como, organizou os serviços de sua competência e auxiliou a diretora em todas as ações necessárias para o cumprimento dos protocolos e e apresentação dos documentos que fizeram parte da avaliação externa que ocorreu no mês de junho. Entretanto, por motivos particulares, deixou a Faculdade em julho de 2025.

Por aproximadamente três meses a FAGED ficou sob a responsabilidade somente da diretora, em setembro do ano em curso assumiu a secretaria a Técnica Pedagoga, Janaina Pereira Rodrigues que permanece na função, desenvolvendo com muita competência as suas atribuições. É uma profissional pró-ativa e que está sempre em busca de aprendizados na área administrativa para bem realizar suas tarefas.

Sob a responsabilidade da FAGED está o laboratório multidisciplinar; entretanto, por não haver docente lotado no laboratório, os atendimentos são somente para empréstimo do material pedagógico ali existente. Os empréstimos aos discentes ocorrem na secretaria da Faculdade que utilizam os recursos nas atividades dos componentes curriculares do curso.

Na parte de Coordenação Pedagógica, a FAGED conta com um Coordenador de Estágios, Prof. Dr. Enil Pureza, de acordo com o que Regimento Interno da FAGED em seu Art. 30, cumprindo as atribuições inerentes à coordenação explícitas no Art. 31, dentre elas: I - acompanhar, avaliar, em conjunto com os professores e a Direção da Faculdade, as atividades referentes aos Estágios.

Os serviços técnicos e administrativos são realizados pela diretora e pela secretária em colaboração com as coordenações e departamentos do CUMB.

3.1. Dirigentes da Unidade

Quadro 1 - Informações dos dirigentes por subunidade

SUBUNIDADE	FUNÇÃO	NOME	CARGO	EMAIL	TELEFONE	PORTARIA DE NOMEAÇÃO	MANDATO
FAGED	Diretora	Sônia Maria Pereira do Amaral	Professora do Magistério Superior	soniamaral@ufpa.br	(91)9910 30640	3971/2024-Reitoria UFPA	16/10/2024-2026
FAGED	Secretária	Paula Fernanda Pinheiro Souza	Tecnico-Administrativo	paulafernand@ufpa.br	(91)9886 55523	56/2024 – CUMB/UFPA	A partir de 02 de outubro de 2024 Até

FACED	Secretária	Janaina Rodrigues	Tecnico-Administrativo	janainarodrigues@ufpa.br	(91)9 9394-4775	94/2025 – CUMB/UFPA	A partir de 23 de setembro de 2025
FACED	Coordenador de Estágios	Enil do S. de Sousa Pureza	Professor do Magistério Superior	enilpureza@ufpa.br	(91)9 92462976	10/2025 – CUMB/UFPA	A partir de janeiro de 2025-2027

Fonte: SIPRO, CUMB.

4-GESTÃO DE PESSOAL

A Faculdade de Ciências da Educação -FACED é composta por 12 (doze) docentes, sendo 11 (onze) do quadro efetivo e 1 (um) professor substituto. Todos os/as docentes do quadro efetivo possuem a titulação de Doutor/a. Dois com pós-doutorado. As áreas de conhecimento dos doutoramentos dos docentes estão em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso: (4) quatro doutores em Educação; (1) um doutor em História Social; (1) doutor em Ciências Sociais-Antropologia; (1) doutor em Sociologia e Antropologia e quatro doutores em Antropologia, com ênfase na Antropologia social, Arqueologia e Bioantropologia. O professor substituto é da área de Letras-Libras, com Especialização em Docência e Interpretação em Libras.

Nº	DOCTORADO/ÁREA	DOCENTES
01	Antropologia	1- Eliane Miranda Costa 2- Leonildo Nazareno do Amaral Guedes 3- Sônia Maria Pereira do Amaral 4- Vivianne Nunes da Silva Caetano
02	Sociologia e Antropologia	1- Carlos Elvio das Neves Paes
03	Educação	1- Cleide Carvalho de Matos 2- Marielson Rodrigues Guimarães 3- Natamias Lopes de Lima 4- Solange Pereira da Silva
04	Ciências Sociais-Antropologia	1-Ronaldo de Oliveira Rodrigues
05	História Social	1- Enil do Socorro de Sousa Pureza

Fonte: Secretaria da FACED

Iniciamos o ano com 7 (sete) turmas ativas, sendo 3 (três) no extensivo e 4 (quatro) no extensivo. Pelo número turmas em comparação ao número de docentes avaliamos a necessidade de mais professores em virtude das diferentes atribuições com o ensino, a pesquisa e a extensão, além das funções ocupadas pelos docentes. Em 2025 ocuparam funções: a docente Solange Pereira da Silva, como vice-coordenadora do CUMB, a Coordenador de Pesquisa, Professora Eliane Costa, a diretora da FACED, professora Sônia Amaral, o Coordenador de Estágios, prof. Enil Pureza e docentes que também assumem a Pós-Graduação em Sociobiodiversidade: Cleide

Matos, Eliane Miranda e Ronaldo Rodrigues, o que diminui a carga horária para a graduação e outras atividades que poderiam ser melhor exploradas no Ensino, na Pesquisa e na Extensão, considerando que a docência na educação superior exige tempos de estudos e planejamentos para a produção de projetos, monitorias, orientações acadêmicas e outros afazeres que se tornam necessários para que a formação universitária, conforme nos alerta Fávero (2006), seja palco de discussões sobre a sociedade, com discussões críticas e posicionamentos que conduzam propostas e alternativas para a solução de problemas sociais, portanto, há necessidade de ampliação do corpo docente da FACED para que assim os trabalhos acadêmicos sejam ainda mais ampliados, na graduação e na pós-graduação, que é o cenário que se vislumbra para essa subunidade.

4.1. Qualificação da Força de Trabalho

Tabela 1 - Distribuição dos docentes por nível de escolaridade/titulação

Escolaridade/Titulação	Docentes		Técnico-Administrativos	
	Informado no PDU ¹	Em Atividade em 2025 ²	Informado no PDU ¹	Em Atividade em 2025 ²
Doutorado (D)	11	10	00	00
Especialista (M)	01	01	01	01
Total	12	11	01	01

Fonte: FECH/CUMB

5-CORPO DISCENTE

A FACED no ano de 2025 esteve com (7) sete turmas ativas. Num total de (223) duzentos e vinte e três estudantes matriculados. Os componentes ofertados, com exceção de 2, todos os demais foram ministrados. Desses discentes (33) trinta e três concluíram o curso, o que é importante para o processo. As turmas funcionaram no período extensivo. Uma turma pela manhã e duas no noturno. As demais no período intensivo que funciona entre os meses de janeiro e fevereiro, julho e agosto.

No início de cada semestre a FACED acolhe os discentes, recepciona os calouros com evento especial para que todos/as se sintam acolhidos e saibam que podem contar com a coordenação do curso, com os/as docentes, com a secretaria e demais serviços ofertados pela UFPA/Campus Breves. Nesse ano, a recepção no período 2025.3 foi diferenciada pela chegada de uma aluna surda ao Ensino Superior, na Pedagogia. Assim, a recepção o acolhimento contou com a participação da Associação de Surdos de Breves – ASBRE, que junto com a Faculdade montou uma programação inclusiva, com atividades que atenderam os surdos presentes como

convidados, a aluna surda e os demais discentes ouvintes. Estiveram presentes, docentes da FAGED e o Coordenador do Campus, Prof. Silvio.

O processo de comunicação se fez por meio de reuniões diretamente nas salas de aula, por comunicados escritos endereçados às turmas, por aplicativos de mensagens e pelo e-mail da Faculdade. Além da disponibilidade de atendimento pela diretoria e secretaria da Faculdade, feitos diretamente no prédio administrativo do CUMB, nos horários de 8h às 12h e de 15h às 19h, com uma hora no noturno para atender os estudantes que não podem vir no diurno.

Os/as discentes participaram de eventos promovidos por meio dos componentes curriculares, dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, do PIBID e outros que ocorreram no decorrer do ano. Realizaram várias atividades de campo, embora seja difícil realiza-las pela falta de transporte adequado para a pesquisa e a extensão.

Uma turma (2021) teve a oportunidade de realizar uma viagem mais longa, no componente curricular Pedagogia em Ambientes Não Escolares, sob a responsabilidade do Prof. Dr. Enil Pureza, foram à reserva Ferreira Pena – Caxiuanã.

Na parte esportiva, ainda não temos espaços no CUMB para promover os jogos internos do curso de Pedagogia, mas mesmo com as dificuldades e adversidades, muitos participaram dos jogos universitários que ocorreu no mês de agosto do corrente ano.

Um dos avanços que o curso vem conquistando é a presença cada vez maior de estudantes participando de eventos nacionais com apresentação de trabalhos à distância e presencial, resultados de participação em Projetos de Pesquisa, do PIBID e do Ensino.

Em 2025 inscrevemos (42) alunos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, dessa vez realizaram conjuntamente a Prova Nacional Docente – PND. Para que fizessem as inscrições, preenchessem os questionários, reunimos, apresentamos as datas principais, fizemos relato de experiências com os estudantes que já haviam realizado anteriormente o ENADE, considerando que passou a ser anual e acompanhamos até o final para que fizessem a prova com tranquilidade. Após a prova, ainda tivemos que lutar para que conseguíssemos garantir a outorga de grau de 5 (cinco) concluintes, para que não esperassem até o ano seguinte para outorgar. Tudo ocorreu conforme o planejado.

Tabela 2 - Discentes matriculados, discentes vinculados - 2025

CURSO	ALUNOS MATRICULADOS	ALUNOS VINCULADOS
LIC. EM PEDAGOGIA 2020	25	36
LIC. EM PEDAGOGIA 2021	27	35
LIC. EM PEDAGOGIA 2022	33	40
LIC. EM PEDAGOGIA 2023	32	34

LIC. EM PEDAGOGIA 2024 - Extensivo	32	40
LIC. EM PEDAGOGIA 2024 - intensivo	36	40
LIC. EM PEDAGOGIA 2025 - intensivo	38	38
TOTAL	223	263

Fonte: SIGAA

Tabela 3 - Egressos(a) 2025.

CURSOS (TURMA)	QTD DE EGRESSOS
LIC. EM PEDAGOGIA 2015	01
LIC. EM PEDAGOGIA 2018	03
LIC. EM PEDAGOGIA 2019	06
LIC. EM PEDAGOGIA 2020	23
TOTAL	33

Fonte: Secretaria da FACED

Tabela 4 - Bolsas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administrativa

Tipo	Bolsistas Remunerados	Valor da Bolsa	Bolsistas Voluntários
Bolsa Estágio Administrativa	NSA	NSA	NSA
Bolsa Projetos de Pesquisa	2 (Profa. Eliane Costa)	700,00	5
	NSA (Prof.ª Vivianne)	NSA	47
Bolsas Projetos de Ensino	02 (Prof. Marielson)	700,00	1
	48 (Profa. Solange Silva)	700,00	
Bolsas Projetos de Extensão	01 (Prof. Marielson)	700,00	1
	01 (Prof. Ronaldo)	700,00	
Programa de Extensão	02 (Prof. Marielson)	700,00	1
	2 (Profa. Solange Silva)	700,00	
TOTAL	58		55

Obs.: (PROF. RONALDO RODRIGUES)

O projeto de extensão: “Formação política, de curta duração em direitos humanos e educação digital e midiática para pessoas idosas em situação de vulnerabilidade e discriminação múltipla, no município de Melgaço-PA” NÃO contempla bolsas para discentes de graduação.

6- ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO

O tripé Ensino, Pesquisa e Extensão no Curso de Licenciatura em Pedagogia da FACED a cada ano vem se fortalecendo. O corpo docente compreende que não há como fazer Formação Docente sem Pesquisa, pois como afirma Freire (1996, p. 32) “Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa, e do que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador”, o que é válido tanto para o discente em formação como para o docente formador. Da mesma forma a Extensão é

instrumento articulador entre a Universidade e a Comunidade, com protagonismo para ambas, em particular aos futuros pedagogos e pedagogas que encontram a oportunidade de exercitar em campo, fora das salas de aula da universidade o contato com outros conhecimentos e saberes produzidos na comunidade, que servirão de base para a contextualização na formação e quando estiverem em seus processos pedagógicos na condição de docentes.

Diante das considerações podemos afirmar que a Pesquisa e a Extensão estão presentes seja por meio do Ensino nos componentes curriculares ministrados e por projetos específicos que podem ser verificados nos quadros abaixo, onde encontram-se os registros dos projetos desenvolvidos no ano de 2025. Vale ressaltar que além desses, outras atividades de extensão foram realizadas dentro dos componentes curriculares.

Tabela 5 - Nº de projetos e ou programas de ensino, pesquisa e extensão ativos até o ano de 2025, na subunidade.

	Nome do Projeto	Nome do Responsável	Editais	Portaria	Vigência	Fomento Financeiro	Qtd de Bolsista
Pesquisa	“Direito à Educação em Municípios do Marajó no contexto do FUNDEB permanente. com alocação de 20 horas no PIT	Prof. Dr. Marielson Rodrigues Guimarães	Não está vinculado a edital.	PORTARIA Nº 6/2025 - CBREV	1º/02/2025 a 31/01/2027.	--	--
Pesquisa	“Processos de Desinformação na sociedade: compreensões sobre o contexto marajoara a partir da escola de educação básica” sem CH.	Prof. Dr. Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Não está vinculado a edital.	PORTARIA Nº 28/2025 - CBREV	1º/04/2025 a 31/12/2026	Não se aplica	00 - remunerados 00 - voluntários
Pesquisa	“Mulheres na Amazônia Marajoara: educação, trabalho, religião, família e muitas histórias (1940 - 2024).	Profa. Dra. Eliane Miranda Costa	Edital 07/2025 (PIBIC)	Portaria Nº 33/2025- CBREV APROVADO NA 5ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA FACED	01/09/2025 a 31/08/2026	--	--
Pesquisa	"Década de 1980 e a Expansão da Educação Escolar em Breves"	Prof. Dr. Enil do Socorro de Sousa Pureza		PORTARIA Nº 42/2025 - CBREV APROVADO NA 6ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA FACED	01/06/2025 a 31/05/2026	--	--
Pesquisa	RENOVAÇÃO “práticas pedagógicas em	Prof. Dr. Natamias			--	--	--

	escolas do campo, das águas e das florestas como objeto de estudo em teses e dissertações de PPGED'S de Universidades Federais do Norte do Brasil".	Lopes de Lima		APROVADO NA 8ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA FACED			
Extensão	Processos de Desinformação na sociedade: o papel da escola no enfrentamento às Fake News no Marajó.	Prof. Dr. Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Edital PROEX Nº 01/2025	Portaria nº 34/2025 - CBREV APROVADO NA 5ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA FACED	01/04/2025 a 31/03/2026	R\$ 8.400 (Bolsa de extensão)	01 - remunerado 00 - voluntários
Extensão	Formação política, de curta duração em direitos humanos e educação digital e midiática para pessoas idosas em situação de vulnerabilidade e discriminação múltipla, no município de Melgaço-PA	Prof. Dr. Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Não está vinculado a edital.	Portaria nº 6114/2025 (Reitoria-UFPA)		R\$ 275.00,00	10 – remunerados (dentre servidores técnicos, docentes e membros externos) 00 - voluntários Obs.: Não há bolsas para discentes de graduação.
Extensão	“POLÍTICA E FINANCIAMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS DA AMAZÔNIA MARAJÓARA”	Prof. Dr. Marielson Rodrigues Guimarães	Edital 06/2025 PROGRAMA DE EXTENSÃO INCLUSIVA AVANÇADA - MARAJÓ PROEX A MARAJÓ - 2025	58/2025 - CBREV (11.17) APROVADO NA 10ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA FACED	01/12/2025 a 31/11/2025		
Ensino	Observatório de Políticas Educacionais no Marajó"	Prof. Dr. Marielson Rodrigues Guimarães	aprovado no Edital no 28/2023 - LABINFR A ED 2024	29/2025 - CBREV (11.17) revogada (NÃO APROVADO NO CONSELHO DA FACED)	23/04/2025 a 26/11/2025		
Ensino	Laboratório de Políticas Educacionais no Marajó- LabEduc-Marajó".	Prof. Dr. Marielson Rodrigues Guimarães	aprovado no Edital no 28/2023 - LABINFR	57/2025 - CBREV (11.17)	23/04/2025 a 31/12/2027		

			A ED 2024	(NÃO APROVADO NO CONSELHO DA FACED)			
Ensino	“direito à educação no marajó em tempos de COP 30”	Prof. Dr. Marielson Rodrigues Guimarães	Editais Proex nº 04/2025 Navega Saberes 2025	30/2025 - CBREV (11.17) (NÃO APROVADO NO CONSELHO DA FACED)	1º/08/2025 a 31/07/2026,		

7-INFRAESTRUTURA

O curso de Licenciatura em Pedagogia da FAGED utiliza-se das instalações disponibilizadas pelo CUMB. Salas de aula com projetor de imagens, sistema de som e internet. Conta com uma biblioteca – única para todos os cursos, que proporciona espaços específicos para estudos e pesquisas; um laboratório multidisciplinar, assim como, utiliza o laboratório Infocentro, com 20 (vinte) computadores e o laboratório de informática com 15 (quinze) computadores para que docentes e discentes façam suas pesquisas. Além desses espaços que se encontram a disposição do curso, também utiliza para eventos de ensino, pesquisa e extensão os dois auditórios, Eneida de Moraes e Dalcídio Jurandir.

No ano de 2025, com a sobreposição de períodos, consequência da greve dos docentes, tivemos alguns problemas com salas de aulas, equipamentos, pois a infraestrutura do CUMB não cobre as necessidades de dois períodos concomitantes, com isso o curso sentiu falta de alguns equipamentos necessários ao desenvolvimento dos projetos e do ensino; entretanto, não foi por isso que deixamos de realizar nossas atividades, mas cabe reconhecer que os investimentos por parte do poder público, cada vez mais são escassos às universidades federais, que têm grandes desafios e não consegue acompanhar as necessidades contemporâneas.

Esperamos que em médio espaço de tempo haja expansão da infraestrutura do CUMB, que sejam construídas novas salas de aulas com tamanho maior das existentes, pois essas tornam-se pequenas diante do número de alunos por turma, não sendo possível fazer dinâmicas de interação que necessite de diferentes movimentos ou organizar o espaço com outra formatação. Os estudantes ficam muito próximos e quando há grávidas ou mães com seus bebês, limita a possibilidade delas alongarem as pernas ou até mesmo colocar um carinho de bebê ao seu lado.

Temos como proposta no PDU 2022-2025 a construção de um laboratório para as licenciaturas, uma solicitação realizada para a produção de recursos multimídia para a produção

de vídeos, animações, documentários, podcasts e outras ferramentas digitais. Aguardávamos para 2025, não foi possível, mas continuaremos na luta para montar esse laboratório de grande importância para a formação docente em tempos de cultura de cores e sons, midiática, será um instrumento a mais para o processo formativo docente.

8-GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

8.1 - Ações de Sustentabilidade alinhados aos objetivos da ODS

Tabela 6 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Ação	Tipo de Ação	Ações Implementadas
Diminuição no consumo de papel	Utilização de documentos em mídia em substituição ao papel para comunicação interna Utilização dos textos em mídia para os alunos, substituindo os textos – xerox.	1
Diminuição de copos descartáveis	Professores e alunos utilizam copos e garrafas individuais para o consumo de água.	1
Total		2

Fonte: FACED/CUMB

8.2. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Quadro 2 - Programas, Projetos, Ações ou Iniciativas vinculadas aos ODS

Nº	Nome do programa, Projeto, Ação ou Iniciativa	ODS ¹	Local para consulta (link)
01	Mulheres na Amazônia Marajoara: educação, trabalho, religião, família e muitas histórias (1940 - 2024) – Prof.^a Eliane Costa	4. Educação de qualidade; 5. Igualdade de gênero.	https://sigaa.ufpa.br/sigaa
02	PROJETO: década de 1980 e a expansão da educação escolar em breves - Prof. Enil Pureza	4. Educação de Qualidade.	
03	Extensão: Educação em direitos humanos de crianças e adolescentes do 5º ano do ensino fundamental em uma perspectiva literária, artística e lúdica - Prof. Leonildo Guedes	4. Educação de Qualidade; 16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes.	

¹ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 1. Erradicação da pobreza; 2. Fome zero e agricultura sustentável; 3. Saúde e bem-estar; 4. Educação de qualidade; 5. Igualdade de gênero; 6. Água potável e saneamento; 7. Energia limpa e acessível; 8. Trabalho decente e crescimento econômico; 9. Indústria, inovação e infraestrutura; 10. Redução das desigualdades; 11. Cidades e comunidades sustentáveis; 12. Consumo e produção responsáveis; 13. Ação contra a mudança global do clima; 14. Vida na água; 15. Vida terrestre; 16. Paz, justiça e instituições eficazes; 17. Parcerias e meios de implementação. (<https://www.unicef.org/brazil/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>).

04	Projeto de Pesquisa “Processos de Desinformação na sociedade: compreensões sobre o contexto marajoara a partir da escola de educação básica” - Prof. Ronaldo Rodrigues	4. Educação de qualidade	https://campusbreves.ufpa.br/index.php/programas/478-grupo-de-pesquisa-processos-em-educacao-midias-e-cultura-politica-gpemic
05	Projeto de Extensão: Processos de Desinformação na sociedade: o papel da escola no enfrentamento às Fake News no Marajó - Prof. Ronaldo Rodrigues	4. Educação de qualidade	https://campusbreves.ufpa.br/index.php/programas/478-grupo-de-pesquisa-processos-em-educacao-midias-e-cultura-politica-gpemic
06	Projeto de Extensão: Formação política, de curta duração em direitos humanos e educação digital e midiática para pessoas idosas em situação de vulnerabilidade e discriminação múltipla, no município de Melgaço-PA - Prof. Ronaldo Rodrigues	3. Saúde e bem-estar 4. Educação de qualidade	Indisponível até o momento
07	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: um processo de construção de saberes no cotidiano das escolas marajoaras, na perspectiva das relações Étnicos- raciais. Prof.ª Solange Silva	4. Educação de qualidade	<u>Plataforma Freire</u>
08	Mapeamento de dificuldades e transtornos específicos de aprendizagem em escolas de Ensino Fundamental no município de Breves – Pará. – Prof.ª Vivianne Nunes	4. Educação de qualidade	

9. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA FACED

Tabela 7 - Produção Científica

TIPO DE PRODUÇÃO	PRODUÇÃO	NOMES DO/A RESPONSÁVEL PELA PUBLICAÇÃO	TÍTULO DA OBRA	Qualis	LINK PARA ACESSO
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Cleide Carvalho de Matos REIS, MANUELLE ESPINDOLA DOS; MATOS, CLEIDE CARVALHO DE ; MELO, SANTANA DE JESUS MIRANDA; GAMA, VALCILENE MERCÊS.	A formação inicial de professores alfabetizadores das escolas do Campo na Amazônia marajoara. CADERNO PEDAGÓGICO (LAJEADO. ONLINE), v. 22, p. e15467-22, 2025.	A2	https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/15467
		Cleide Carvalho de Matos DE MATOS, CLEIDE CARVALHO ; ANDRADE, A. C..	Pós-graduação em educação no estado do Amapá: os grupos de pesquisa sobre política educacional REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, v. 30, p. 01-13, 2025.	A1	https://www.scielo.br/j/rbedu/a/rVf6PmpSW4McqC54wg4Pwvd/abstract/?lang=pt
		Cleide Carvalho de Matos MATOS, CLEIDE CARVALHO DE ; NASCIMENTOS, T. S.; MATOS, M. Y. R. O	O projeto de vida implementado no estado do Pará e suas implicações para a juventude da Amazônia marajoara. . TEXTURA - ULBRA, v. 27, p. 202-235, 2025.	A3	http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txr/article/view/8281/5106
		Cleide Carvalho de Matos MATOS, C. C. ; CAETANO, V. N. S. ; COSTA, E. M. .	O curso de Pedagogia no contexto da reforma curricular da Educação Básica. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 23, p. 1, 2025	A2	https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/65715
		Cleide Carvalho de Matos MATOS, C. C. ; COSTA, E. M. ; CAETANO, V. N. S.	Incongruências nas políticas públicas de educação para a formação inicial de professores da escola do campo.	A4	https://periodicos.ufnet.edu.br/index.php/campo/article/view/19744

			REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO JCR , v. 10, p. 1, 2025.		
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Eliane Miranda Costa	Os 'patrimônios' da floresta: artefatos, saberes e práticas de comunidades tradicionais na Amazônia	A3	https://revista.historiaoral.org.br/index.php/rho/article/view/1491/106106106436
		Eliane Miranda Costa Cleide Carvalho Matos; Vivianne Nunes da Silva Caetano; Eliane Miranda Costa	O curso de Pedagogia no contexto da reforma curricular da Educação Básica	A2	https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/65715
		Eliane Miranda Costa Cleide Carvalho Matos; Eliane Miranda Costa; Vivianne Nunes da Silva Caetano	Incongruências nas políticas públicas de educação para a formação inicial de professores da escola do campo	B1	https://periodicos.ufnet.edu.br/index.php/campo/article/view/19744/22813
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Enil do Socorro de Sousa Pureza	Filas, uniformes e desfiles: a escola como espaço de disciplina e memória coletiva na Amazônia Marajoara dos anos 1970	A4	https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/19239/11063
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Marielson Rodrigues Guimarães Rosana Maria Rolim, Antônio Cláudio Reis e Marielson Rodrigues Guimarães	Desafios para o financiamento da educação básica em territórios da Amazônia paraense	A2	https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/99590
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Natamias Lopes de Lima Pedro Leite Cordeiro	A Educação do Campo Como Temática de Dissertações Defendidas no PPGED/UFPA de 2008 a 2017	B1	https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/16234/11143
		Natamias Lopes de Lima Albert Alan de Sousa Cordeiro	Ações Afirmativas na Pós-Graduação no Contexto Amazônico: O Caso da Universidade Federal do Amapá Obs.: No prelo.	A4	https://revistas.udesc.br/index.php/percurso/index
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Ronaldo de Oliveira Rodrigues Gilmar Pereira da Silva Paulo Rafael da Silva Ferreira	A Universidade Federal do Pará e a Amazônia Marajoara: uma análise sobre o papel da UFPA frente aos resultados do índice de desenvolvimento humano em Melgaço-PA	A4	https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/16865
Bibliográfica	Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	Vivianne Nunes da Silva Caetano Cleide Carvalho de Matos; Eliane Miranda Costa; Vivianne Nunes da Silva Caetano	Incongruências nas políticas públicas de educação para a formação inicial de professores da escola do campo.		https://periodicos.ufnet.edu.br/index.php/campo/article/view/19744
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Cleide Carvalho de Matos; Vivianne Nunes da Silva Caetano; Eliane Miranda Costa;	O curso de Pedagogia no contexto da reforma curricular da Educação Básica		https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/65715
Bibliográfica	Capítulos de Livros	Cleide Carvalho de Matos Santos, Juracilda de Carvalho; MATOS, CLEIDE CARVALHO DE.	A Política Educacional e a Produção Científica no Campo do Currículo In: 30 anos do Curso de Pedagogia no Campus Universitário do Marajó-Breves, ed.1. Breves: Editora do		Home page: https://campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks

	(Publicados no País / Exterior)		CUMB, 2025, v.1, p. 199 - 217. <i>Referências adicionais:</i> <i>Brasil/Português.</i> ISBN: 9786501832999,		
		Cleide Carvalho de Matos SILVA, S. P.; MATOS, CLEIDE CARVALHO DE; FERREIRO, R. R. B.	Práticas pedagógicas para alfabetização de crianças com dificuldades de leitura e escrita: contribuições do PIBID/UFPA/BREVES In: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: Relatos de experiência que evidenciem a contribuição da universidade na escola básica, ed.1. Belém: Universidade Federal do Pará, 2025, v.1, p. 238 - 247. <i>Referências adicionais:</i> <i>Brasil/Português.</i> ISBN: 9786585851060		
		Cleide Carvalho de Matos PANTOJA, B. C. C.; MATOS, M. Y. R.; NASCIMENTOS, T. S.; MATOS, C. C..	A Base Nacional Comum Curricular e suas reverberações na prática pedagógica dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental In: Anais do I Congresso Marajoara, de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade: Desafios e perspectivas dos Marajós, ed.1. Breves: Editora do CUMB, 2025, v.1, p. 55 - 59.		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
		Cleide Carvalho de Matos NASCIMENTOS, T. S.; MATOS, M. Y. R.; PANTOJA, B. C. C.; MATOS, C. C.	A educação básica no contexto das contrarreformas neoliberais In: Anais do I Congresso Marajoara, de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade: Desafios e perspectivas dos Marajós, ed.1. Breves:2025, v.1, p. 64 - 68.		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
		Cleide Carvalho de Matos MATOS, M. Y. R.; PANTOJA, B. C. C.; NASCIMENTOS, T. S.; MATOS, C. C..	O processo de implantação da Base Nacional Comum Curricular na Escola Estadual em Ensino Médio Gerson Peres In: Anais do I Congresso Marajoara, de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade: Desafios e perspectivas dos Marajós, ed.1. , 2025, v.1, p. 94 - 98.		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
Bibliográfica	Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	Carlos Élvio das Neves Paes Etienne Lobato Leite; Christian Nunes da Silva; Carlos Élvio das Neves Paes.	Territórios vividos: representação social e cartografia participativa em reserva extrativista da Amazônia marajoara. In: Christian Nunes da Silva, João Marcio Palheta, Eldilene da Silva Barbosa de Souza, Adolfo da Costa Oliveira Neto, Daniel Araujo Sombra Soares, Ylana Priscila da Costa Melo Carvalho. (Org.). Amazônia em debate: justiça socioambiental e sustentabilidade para um novo marco global rumo à COP. 01ed.Belém: GAPTA/UFPA,2025, v. 1, p. 5-324.		https://gaptaufpa.blogspot.com/2025/07/livro-para-download-amazonia-em-debate.html
		Etienne Lobato Leite; Christian Nunes da Silva; Carlos Élvio das Neves Paes.	Juventude e sustentabilidade territorial na Amazônia: percepções ambientais e participação dos jovens na gestão da reserva extrativista MAPUÁ. In: Christian Nunes da Silva, João Marcio Palheta, Eldilene da Silva Barbosa de Souza, Adolfo da Costa Oliveira Neto, Daniel Araújo Sombra Soares, Ylana Priscila da Costa Melo Carvalho.		https://gaptaufpa.blogspot.com/2025/07/livro-para-download-amazonia-em-debate.html

			(Org.). Amazônia em debate: justiça socioambiental e sustentabilidade para um novo marco global rumo à COP. 1. ed. Belém: GAPTA/UFPA, 2025. v. 1. 324p. 1ed.Belém: GAPTA/UFPA,2025, v. 1, p. 5-324.		
Bibliográfica	Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	Eliane Miranda Costa Ranylle Pinheiro Maciel; Eliane Miranda Costa	A Tipologia Arquitetural de uma Escola Pública em Breves: reflexões de seus impactos no processo de ensino-aprendizagem no Ensino Médio a partir da Escola Maria Regina		https://drive.google.com/file/d/1Vlu4zQ4HA1tCdBYBWhOtQo07bL_1ACXy/view
Bibliográfica	Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	Enil do Socorro de Sousa Pureza	Pedagogia no ambiente hospitalar: experiências e contribuições para pessoas internadas em tratamento de saúde	DOI 10.47402/ed.ep.c2511763335	https://drive.google.com/file/d/1KgJ3vv81cBdeIwg5hV6uTKH9HDkzWfxR/view
Bibliográfica	Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	Solange Pereira da Silva Estéfany Brito da Cunha/Solange Pereira da Silva	O curso de pedagogia no Brasil e as implicações a partir da resolução CNE/CP 02/2019		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
		Solange Pereira da Silva Felipe Vanzaler do Nascimento Heyla Santana Oliveira da Silva Solange Pereira da Silva	A educação antirracista como estratégia para o processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais: experiências no contexto do PIBID/Breves no Marajó.		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
		Solange Pereira da Silva Alexandra da Silva Gama/ Ronald Lobato do Nascimento/Solange Pereira da Silva	O PIBID como estratégia para a alfabetização e letramento no município de breves-marajó		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
		Solange Pereira da Silva Raffaelly Victoria Carvalho da Silva/Eduardo dos Santos Castro/Solange Pereira da Silva	A monitoria como prática formativa antirracista no componente curricular alfabetização linguística, letramento escolar e gêneros discursivos: um relato de experiência.		https://www.campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
Bibliográfica	Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	Vivianne Nunes da Silva Caetano Camila Santos Carvalho; Geovana Sousa Neves Pena; Vivianne Nunes da Silva Caetano	Percepções acadêmicas e sociais sobre a importância da relação família-escola na garantia do direito à educação em Breves/Marajó/Pará		https://drive.google.com/file/d/1Vlu4zQ4HA1tCdBYBWhOtQo07bL_1ACXy/view
	Prefácio de Livro	Leonildo Nazareno do Amaral Guedes Cleide Carvalho de Matos Eliane Miranda Costa Solange Pereira da Silva Vivianne Nunes da Silva Caetano (Prefácio de autoria de Prof. Dr. Leonildo Nazareno do Amaral Guedes)	30 anos do curso de pedagogia no campus universitário do marajó-breves: contribuições, desafios e perspectivas.	-	https://drive.google.com/file/d/1Vlu4zQ4HA1tCdBYBWhOtQo07bL_1ACXy/view?usp=drive_link

Bibliográfica	E-book Capítulo	Sônia Maria Pereira do Amaral	Representações dos estagiários do curso de pedagogia sobre práticas pedagógicas de professores/as dos anos iniciais do ensino fundamental em escolas no Marajó das florestas NOME DA REVISTA: 30 anos do curso de pedagogia no campus universitário do Marajó-Breves: contribuições, desafios e perspectivas.		https://www.campusbreves.ufpa.br/
Bibliográfica	Capítulo de livro (Livro digital)	Sônia Maria Pereira do Amaral	A escola e a diversidade sob o olhar dos/as coordenadores/as pedagógicos de um município do Arquipélago do Marajó, Pará. NOME DA REVISTA: diálogos interdisciplinares em educação		https://www.rfbeditora.com/ebook-2025/
Bibliográfica	Capítulo de Livro	Sônia Maria Pereira do Amaral	TÍTULO DA PUBLICAÇÃO: Percursos profissionais de professoras do/no Marajó: saberes, poder, solidão e resistência. NOME DA REVISTA: Dos estudos culturais à decolonialidade: pesquisas interdisciplinares na Amazônia Paraense.		Editora Cabana, 2025
Bibliográfica	Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)				
Bibliográfica	Livros Publicados (País / Exterior)	Cleide Carvalho de Matos - MATOS, C. C.; COSTA, E. M; SILVA, S. P.; CAETANO, V. N. S.	30 anos do curso de pedagogia no campus universitário do marajó-breves: contribuições, desafios e perspectivas, ed.1. Breves: CUMB UFPA, 2025, v.1., p.327.		Home page: https://campusbreves.ufpa.br/index.php/ebooks
Bibliográfica	Livros Publicados (País / Exterior)	Eliane Miranda Costa Cleide Carvalho de Matos Eliane Miranda Costa Solange Pereira da Silva Vivianne Nunes da Silva Caetano	30 anos do Curso de Pedagogia no Campus Universitário do Marajó-Breves, ed.1. Breves: Editora do CUMB, 2025.		https://drive.google.com/file/d/1Vlu4zQ4HA1tCdBYBWhOtQo07bL1ACXy/view
Bibliográfica	Livros Publicados (País / Exterior)	Enil do Socorro de Sousa Pureza	Cidade e Educação: Memórias e Experiências do Ensino Primário e Ginásial em Breves – Marajó das Florestas (1943 - 1985)		
Bibliográfica	Livros Publicados (País / Exterior)	Denise Machado Cardoso Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Painel Marajó 2025 - PPGSE		https://campusbreves.ufpa.br/index.php/ultimas-noticias/487-painel-marajo-2025-ppgse
Bibliográfica	Livros Publicados (País / Exterior)	Vivianne Nunes da Silva Caetano Cleide Carvalho de Matos; Eliane Miranda Costa; Solange Pereira da Silva; Vivianne Nunes da Silva Caetano. (Organizadoras)	30 Anos do curso de Pedagogia no Campus Universitário do Marajó-Breves: Contribuições, Desafios e Perspectivas.		https://drive.google.com/file/d/1Vlu4zQ4HA1tCdBYBWhOtQo07bL1ACXy/view
Bibliográfica	Relatórios Finais de projetos de Ensino				
Bibliográfica	Relatórios Finais de projetos de Extensão				

Bibliográfica	Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	Marielson Rodrigues Guimarães	Relatório final do projeto de pesquisa: financiamento da educação em municípios do Marajó: discutindo o direito à Educação Básica a partir do Gasto Aluno Ano		
Bibliográfica	Projetos de extensão				
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Eliane Miranda Costa Clarice Souza Bruno; Eliane Miranda Costa	Mulheres extrativistas do Marajó das florestas: tradição, desafios e resistências		XIV Encontro de História Oral da Região Norte e V Encontro Pan-Amazônico de História Oral “Amazônia Centro do Mundo: História Oral e Lutas Amazônicas Contemporâneas”. Belém, Pará: IV Seminário de História da Educação do Pará - SEHEP - Seminário Internacional da linha de história, 2025.
		Geovana Sousa Neves Pena, Clarice Souza Bruno; Eliane Miranda Costa	Mulheres marajoaras e políticas educacionais no Brasil: um olhar sobre escolarização e gênero na Amazônia		III Congresso Amazônica Marajoara de Matemática, realizado de 06 a 08 de agosto de 2025.
		Ranyelle Lopes Costa, Josane dos Reis Pureza; Eliane Miranda Costa	Impactos da violência doméstica na saúde mental de mulheres em breves no marajó: efeitos na trajetória educacional e profissional		III Congresso Amazônica Marajoara de Matemática, realizado de 06 a 08 de agosto de 2025.
		Clarice Souza Bruno; Eliane Miranda Costa	Educação e território: mulheres ribeirinhas e os caminhos da educação em Breves, Marajó-Pá		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves.
		Eduardo dos Santos Castro, Davi do Nascimento Vieira; Eliane Miranda Costa	Juventudes breveses e a relação com a escola no Marajó: entre desafios e perspectivas		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves.
		Geovana Sousa Neves Pena; Eliane Costa	Trajetórias de mulheres marajoaras: entre o patriarcado e a construção de novas possibilidades		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves.
		Juliana Marques de Andrade; Eliane Costa	Desigualdade de Gênero no ensino fundamental: o que dizem as produções acadêmicas?		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves
		Keilane Machado Azevedo; Eliane Costa; Natamias Lopes de Lima	Catadores de (sobre)vivência: trajetórias e resistências de jovens no lixão de Breves-Marajó		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves
		Laíssa Barros de Oliveira; Eliane Costa	Impactos da violência institucional no atendimento a mulheres em breves: entre burocracia e necessidades		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a

					18/10/2025, na cidade de Breves
		João Paulo Marcelino Gonçalves; Eliane Costa	Ensino da língua materna no Marajó das florestas: Reflexões sobre gêneros textuais como prática pedagógica		II Congresso Marajoara, realizado em 16/10/2025 a 18/10/2025, na cidade de Breves
		Geovana Sousa Neves Pena; Rebeca Cecília Pacheco Ferreira; Eliane Miranda Costa	A trajetória escolar de mulheres/meninas ribeirinhas no Marajó: desafios e estratégias.		XI CONEDU, 2025
		Geovana Sousa Neves Pena; Clarice Souza Bruno; Eliane Miranda Costa	Mulheres Marajoaras: trajetórias de ser, saber e poder		X Encontro Nacional das Licenciaturas e IX Seminário Nacional do PIBID, 2025
		Clarice Souza Bruno; Geovana Sousa Neves Pena; Eliane Miranda Costa	Remando contra a maré: desafios de acesso ao ensino superior de mulheres na Amazônia marajoara		X Encontro Nacional das Licenciaturas e IX Seminário Nacional do PIBID, 2025
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Leonildo Nazareno do Amaral Guedes Raffaelly Victoria Carvalho da Silva Feliciano Mendes Machado Neto Leonildo Nazareno do Amaral Guedes	Educação ambiental na primeira infância: contribuições pedagógicas para a formação ética e sustentável da criança	-	II Congresso Marajoara – IFPA e UFPA
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Marielson Rodrigues Guimarães Rayane Pantoja Balby, Ruana Medeiros Rodrigues, Glenda Dos Santos Brito e Marielson Rodrigues Guimarães	Taxa de Atendimento e Déficit educacionais na Educação Básica no município de Breves-PA		https://www.even3.com.br/documentos/imprimir?i=28495137.08968932.8602075.8.80165743819817289323468&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE
		Marielson Rodrigues Guimarães Camille Perpétua Dantas Brabo e Marielson Rodrigues Guimarães	O papel da merenda escolar na garantia do direito à educação: Uma revisão da literatura		https://www.even3.com.br/documentos/imprimir?i=28495137.08968932.8603463.8.80165743819817289370978&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE
		Marielson Rodrigues Guimarães PEDRO CABRAL DA COSTA, Mhirlla de Cassia Gonçalves da Costa e Marielson Rodrigues Guimarães	Luta e resistência dos povos originários, populações tradicionais e movimentos sociais na defesa pelo direito à educação pública no processo de revogação da lei nº 10.820/2024 do estado do Pará.		https://www.even3.com.br/documentos/imprimir?i=28495137.08968932.8602745.8.80165743819817289324068&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE
		Marielson Rodrigues Guimarães	Indicadores de análise dos efeitos das renúncias de receita de impostos estaduais no financiamento da Educação Básica.		https://www.even3.com.br/documentos/imprimir?i=28495137.08968932.8602772.8.80165743819817289324428&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE

		Marielson Rodrigues Guimarães Ruana Medeiros Rodrigues, Glenda Dos Santos Brito, RAYANE PANTOJA BALBY e Marielson Rodrigues Guimarães,	Adequação na Formação Docente de Língua Portuguesa no município de Breves-PA.		https://www.even3.com.br/documentos/impimir?i=28495137.08968932.8602787.8.80165743819817289324848&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE
		Marielson Rodrigues Guimarães Joyciene Alves Santos e Marielson Rodrigues Guimarães,	Limites e possibilidades do programa de permanência estudantil “Pé de Meia” instituído pelo decreto Nº 11.901/2024		https://www.even3.com.br/documentos/impimir?i=28495137.08968932.8602222.8.80165743819817289322228&cc=119F954F-1572-42F4-A5E4-3B7FABCCC1AE
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Natamias Lopes de Lima Keilane Machado Azevedo, Eliane Costa Natamias Lopes de Lima	Catadores de (sobre)vivência: trajetórias e resistências de jovens no lixão de Breves-Marajó		https://www.even3.com.br/ii-congresso-marajoara-587078/
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Sônia Maria Pereira do Amaral	Extensão Universitária no Marajó das florestas: contribuições para a formação docente e práticas pedagógicas antirracistas e antissexistas.		X Encontro Nacional das Licenciaturas e IX Seminário Nacional do PIBID – X ENALIC https://www.enalic.com.br/
		Sônia Maria Pereira do Amaral	Relações Étnico-Raciais e de Gênero na formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental.		II CONGRESSO MARAJOARA DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO E SOCIOBIODIVERSIDADE https://www.campusbreves.ufpa.br/
Bibliográfica	Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	Vivianne Nunes da Silva Caetano Camila Gama do Vale; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Atividades lúdicas como estratégias de ensino para dificuldades de aprendizagem no Ensino Fundamental no Marajó/PA.		https://drive.google.com/file/d/1nesLUCs1YzOt4C4q_vA3Zy27ak3OnUce/view
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Maiara Tavares Fernandes; Débora Cristhiny da Silva Otoni; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Minecraft e Autcraft: O jogo Digital como Abordagem Pedagógica para Crianças com Transtorno do Espectro Autista.		https://drive.google.com/file/d/1nesLUCs1YzOt4C4q_vA3Zy27ak3OnUce/view
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Débora Cristhiny da Silva Otoni; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Nas terras do Marajó: o impacto da educação emocional na vida escolar dos alunos da Amazônia marajoara		https://editorarealize.com.br/edicao/detalhes/anais-xi-congresso-nacional-de-educacao
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Henrique Geann Carvalho Lobato; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Implicações socioemocionais no processo de aprendizagem da Matemática em escolas de ensino fundamental no município de Breves/Marajó/Pará.		https://www.even3.com.br/anais/iii-congresso-amazonida-marajoara-de-matematica/1209435-implicacoes-socioemocionais-no-

					<u>processo-de-aprendizagem-da-matematica-em-escolas-de-ensino-fundamental-no-munici/</u>
Bibliográfica	Resumos estendidos publicados em anais de congressos	Eliane Miranda Costa Lucas Souza dos Santos; Ranylle Pinheiro Maciel; Eliane Miranda Costa	Por uma história do espaço escolar infantil em Breves, arquipélago de Marajó: reflexões acerca do ambiente e dos artefatos de ensino		ANAIIS DO I CONGRESSO MARAJOARA: Desafios e perspectivas dos Marajós. Breves: CUMB, 2025.
		Davi do Nascimento Vieira; Keilane Machado Azevedo; Natamias Lopes de Lima; Eliane Costa Miranda	A Formação das Juventudes dos Territórios Marajoaras: trabalho e inclusão produtiva		ANAIIS DO I CONGRESSO MARAJOARA: Desafios e perspectivas dos Marajós. Breves: CUMB, 2025.
		Gabrielle Pantoja da Costa; Eliane Miranda Costa	O ensino de história e o cotidiano escolar em Breves no Marajó: reflexões a partir do ensino fundamental		ANAIIS DO I CONGRESSO MARAJOARA: Desafios e perspectivas dos Marajós. Breves: CUMB, 2025.
Bibliográfica	Resumos estendidos publicados em anais de congressos	Enil do Socorro de Sousa Pureza	II Congresso Marajoara de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade – vozes do marajó na COP 30? “Saberes e Desafios dos Povos da Amazônia na Política Global” Resumo: história da educação escolar em Breves: o ensino de 2º grau (1980)		
			II Congresso Marajoara de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade – vozes do marajó na COP 30? “Saberes e Desafios dos Povos da Amazônia na Política Global” Resumo: O Diretor Polivalente e seus impactos na organização escolar		
			II Congresso Marajoara de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade – vozes do marajó na COP 30? “Saberes e Desafios dos Povos da Amazônia na Política Global” Resumo: Coordenação Pedagógica Descentralizada: Desafios e Estratégias na Gestão de Escolas do Campo de Breves-PA.		

Bibliográfica	Resumos estendidos publicados em anais de congressos	Solange Pereira da Silva Franciane do Socorro Costa Carneiro/Maria Marta de Souza Pinto/ Solange Pereira da Silva.	A inter-relação entre a matemática e a literatura em uma perspectiva interdisciplinar.	https://www.even3.com.br/anais/iii-congresso-amazonida-marajoara-de-matematica/1216691-a-inter-relacao-entre-a-matematica-e-a-literatura-em-uma-perspectiva-interdisciplinar/
		Solange Pereira Da Silva Alice de Cássia Castro Rodrigues/ Diogo Ávila Barreto Pereira/ Helena Furtado Pinheiro/ Lorrane Costa Valentim/ Ravel Igor Pereira de Sá/ Solange Pereira Da Silva	Ambiente alfabetizador e relações étnicos-raciais: um relato de experiência	Anais XI Congresso Nacional de Educação Realize Editora
Bibliográfica	Resumos estendidos publicados em anais de congressos	Vivianne Nunes da Silva Caetano Camila Gama do Vale; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Atividades lúdicas como estratégias de ensino para dificuldades de aprendizagem no Ensino Fundamental no Marajó/PA.	https://drive.google.com/file/d/1nesLUCs1Y-Ot4C4q_vA3Zy27ak30nUce/view
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Maiara Tavares Fernandes; Débora Cristhiny da Silva Otoni; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Minecraft e Autcraft: O jogo Digital como Abordagem Pedagógica para Crianças com Transtorno do Espectro Autista	https://drive.google.com/file/d/1nesLUCs1Y-Ot4C4q_vA3Zy27ak30nUce/view
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Débora Cristhiny da Silva Otoni; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Nas terras do Marajó: o impacto da educação emocional na vida escolar dos alunos da Amazônia marajoara.	https://editorarealize.com.br/educacao/detalhes/anais-xi-congresso-nacional-de-educacao
		Vivianne Nunes da Silva Caetano Henrique Geann Carvalho Lobato; Vivianne Nunes da Silva Caetano.	Implicações socioemocionais no processo de aprendizagem da Matemática em escolas de ensino fundamental no município de Breves/Marajó/Pará.	https://www.even3.com.br/anais/iii-congresso-amazonida-marajoara-de-matematica/1209435-implicacoes-socioemocionais-no-processo-de-aprendizagem-da-matematica-em-escolas-de-ensino-fundamental-no-munici/
Bibliográfica	TRABALHOS COMPLETOS apresentados em Congressos nacionais	Leonildo Nazareno do Amaral Guedes Geovana Sousa Neves Pena Rebeca Cecília Pacheco Ferreira Leonildo Nazareno do Amaral Guedes	Análise das produções científicas sobre a relação entre avaliação educacional e emancipação.	

Bibliográfica	TRABALHOS COMPLETOS apresentados em Congressos nacionais	Leonildo Nazareno do Amaral Guedes Janecléia Palheta da Silva Leidiane Miranda da Costa Leonildo Nazareno do Amaral Guedes	A documentação pedagógica na educação infantil: investigando práticas avaliativas em foco.		
Bibliográfica	Textos Didáticos (manuais técnicos ou cartilhas)	Ronaldo Rodrigues Matheus Vinícius Oliveira Costa	Informativo 01/2025 (GPEMIC)		https://campusbreves.ufpa.br/index.php/programas/478-grupo-de-pesquisa-processos-em-educacao-midias-e-cultura-politica-gpemic
		Ronaldo Rodrigues Matheus Vinícius Oliveira Costa	Informativo 02/2025 (GPEMIC)		https://campusbreves.ufpa.br/index.php/programas/478-grupo-de-pesquisa-processos-em-educacao-midias-e-cultura-politica-gpemic
		Ronaldo Rodrigues Matheus Vinícius Oliveira Costa	Informativo 03/2025 (GPEMIC)		https://campusbreves.ufpa.br/index.php/programas/478-grupo-de-pesquisa-processos-em-educacao-midias-e-cultura-politica-gpemic
Bibliográfica	Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	Eliane Miranda Costa Lucas de Jesus dos Santos	O internato evangélico amazônico e a relação com o desenvolvimento da educação e da cidade de Breves, PA.		
		Lucas Souza dos Santos	A cultura material escolar e a relação com o processo ensino-aprendizagem no ensino fundamental em Breves: apontamentos a partir da escola Feliciano Martinez		
		Andréa Paixão da Silva	A relação do currículo escolar com a cultura indígena no ensino fundamental em Anajás-Marajó.		
		Ranylle Pinheiro Maciel	A arquitetura Escolar Pública em Breves: impacto da estrutura escolar no processo de ensino- aprendizagem no Ensino Médio.		
Bibliográfica	Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	Leonildo Guedes Ana Caroline Balieiro da Conceição e Railane Borges Nunes	A relação escola-família na educação infantil em breves-PA na visão de docentes e pais/ mães/responsáveis		BDM-UFPA
		Beatriz Vieira Meireles	Práticas de leitura e escrita em turmas de pré-escola II (crianças de 05 anos) em Breves, Marajó-PA: das orientações oficiais ao cotidiano das aulas.		BDM-UFPA
		Christian Cesar Santos da Silva e Robson Soares Figueiredo	Desafios para a efetivação do direito de brincar e praticar esportes de crianças e adolescentes em escolas de ensino fundamental de Breves-PA.		BDM-UFPA
		Miqueias Lima de Sousa e Suzane Melo da Silva	Contribuições da brinquedoteca para o alcance dos objetivos de		BDM-UFPA

			aprendizagem desenvolvimento estabelecidos pela BNCC em uma escola de educação infantil do município de Breves-PA		
		Vanilda da Cunha Melo	As aulas de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: distanciamentos e aproximações entre diversificação metodológica e abordagens mecânicas.	-	BDM-UFPA
Bibliográfica	Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	Vivianne Nunes da Silva Caetano Em orientação: 1. Camila Gama do Vale; 2. Janaira Fonseca Raulino 3. Luziane Balieiro Melo 4. Marcilene Q. P. dos Santos 5. Waylon Pereira Peixoto Aelton M. dos Santos	Em desenvolvimento		
Bibliográfica	Orientação de alunos em projetos de extensão (com bolsa)	Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Projeto de Extensão: Processos de Desinformação na sociedade: o papel da escola no enfrentamento às Fake News no Marajó.		
Bibliográfica	Orientação de alunos em projetos de extensão (com bolsa)	Solange Pereira da Silva	Projeto PIBID (2025): ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: um processo de construção de saberes no cotidiano das escolas marajoaras, na perspectiva das relações Étnicos- raciais. Orientação de 48 bolsistas discente do curso de Pedagogia remunerado; 06 docentes da rede municipal – bolsista remunerados. Literatura Infantil como Ferramenta Antirracista em Território Marajoara		<u>Plataforma Freire</u> https://sigaa.ufpa.br/sigaa/public/docente/extensao.jsf?siape=2537956
Bibliográfica	Orientação de alunos em projetos de extensão (sem bolsa)	Leonildo Guedes VOLUNTÁRIOS(AS): Cíntia Ramila G. de Souza Diana Souza Rebelo Gabrielly Corrêa dos Santos Iveline Janaú Balieiro Janeleia Palheta da Silva Jhony Wendell S. da Gama Leidiane Miranda da Costa Luziane Balieiro Melo Marcos Vinicius P. Leão Pâmela Vitória C. Costa Paula Renata O. de Souza Raffaelly Victoria C. da Silva Robert Cauã Rodrigues Belo Rosimaira Santos Melo Rosivani Maria S. de Farias Tamires dos S. Nascimento Thiago Gomes Ferreira Thiago Vieira Viegas Vanessa Guedes Ramos	Projeto de extensão: Educação em direitos humanos de crianças e adolescentes do 5º ano do ensino fundamental em uma perspectiva literária, artística e lúdica -		
Bibliográfica	Orientação de alunos em projetos de extensão (sem bolsa)	Ronaldo de Oliveira Rodrigues	Projeto de Pesquisa “Processos de Desinformação na sociedade: compreensões sobre o contexto marajoara a partir da escola de educação básica		

Bibliográfica	Orientação de Iniciação a docência, monitoria e projetos integrados (com bolsa)				
Bibliográfica	Orientação de Iniciação de científica (sem bolsa)	Eliane Miranda Costa Josane dos Reis Pureza Ranyelle Lopes Costa Ranylle Pinheiro Maciel Laissa Barros de Oliveira Juliana Marques de Andrade	Mulheres na Amazônia Marajoara: educação, trabalho, religião, família e muitas histórias (1940 - 2024).		
Bibliográfica	Relatório técnico	Sônia Maria Pereira do Amaral Janaina Pereira Rodrigues	Relatórios anual da FAGED - 2025		
Bibliográfica	Projetos pedagógicos com curricularização de atividades extensionistas	Sônia Maria Pereira do Amaral Paula Fernanda Souza Docentes da FAGED	Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia/UFPA/Campus Universitário do Marajó-Breves, Faculdade de Ciências da Educação.		
Técnica	Cursos Ministrados	Leonildo Nazareno do Amaral Guedes	Curso de extensão: "Escola que protege: formação continuada docente para prevenção e notificação de violências contra crianças e adolescentes" (GURUPÁ - 08 de março de 2025 - Breves).		40 certificados emitidos
			Curso de extensão "Encontro de cultura e arte da turma de pedagogia 2024/ FAGED-CUMB-UFPA: "Artistas marajoaras: vida, obras e projetos" (GURUPÁ - 21 e 22 de janeiro de 2025)		63 certificados emitidos
			Curso de extensão "Encontro de cultura e arte da turma de pedagogia 2024/ FAGED-CUMB-UFPA: "Artistas marajoaras: vida, obras e projetos" (BREVES - 02 de agosto de 2025)		60 certificados emitidos
			Curso de extensão "Encontro de cultura e arte da turma de pedagogia 2024/ FAGED-CUMB-UFPA: "Artistas marajoaras: vida, obras e projetos", nos dias 29/11 e 01 a 03 de dezembro de 2025		65 certificados emitidos
Técnica	Cursos ministrados	Sônia Maria Pereira do Amaral	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE: apontamentos legais para práticas educativas antidiscriminatórias		https://www.campusbreves.ufpa.br/
Técnica	Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	Sônia Maria Pereira do Amaral	FÓRUM DE GRADUAÇÃO: bacharelado e licenciatura/UFPA.		https://ufpa.br/proeg-promove-forum-de-discussoes-sobre-o-processo-de-graduacao-na-ufpa/
			Encontro Nacional das Licenciaturas e IX Seminário Nacional do PIBID – X ENALIC		https://www.enalic.com.br/
			SEMINÁRIO HISTÓRIA 30 ANOS - MARAJÓ: Migração, Memórias e Saberes Ancestrais.		https://www.campusbreves.ufpa.br/
			II Congresso Marajoara de Ciências, Educação e Sociobiodiversidade.		https://www.campusbreves.ufpa.br/

10-CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das inúmeras ações realizadas pela Faculdade de Educação, podemos considerar que foi um ano de desafios, de muito trabalho administrativo, pedagógico, porém de muitas conquistas, dentre elas **a nota 5 na avaliação externa**, que compreendemos como sendo o reconhecimento de todo o trabalho empenhado pelo coletivo que faz a FAGED. Essa nota nos faz avaliar que fizemos muito, mas que temos outros desafios a serem enfrentados e que iremos em busca deles no ano de 2026, o primeiro manter a nota e quem sabe ampliar a qualidade do que desenvolvemos.

Ser e ter um curso de excelência no arquipélago do Marajó mostra ao Brasil e quiçá ao mundo, o quanto esse território é rico em conhecimentos e saberes, de um povo que não aceita os estereótipos que a mídia tenta imprimir para quem habita nesse lugar de riquezas e de um povo que avança com muito empenho naquilo que é possível dentro das políticas públicas, em particular, os trabalhadores da Educação Superior pública e da Formação Docente que é o nosso trabalho e que o fazemos com excelência, graças a professores e professoras engajados nesse processo e discentes que também são protagonistas desta história.

São muitas as barreiras para enfrentar, dentre elas os poucos recursos para o ensino superior que nos impedem de criar outras oportunidades de mostrar o quanto contribuímos nessas três décadas para o desenvolvimento educacional, cultural, econômico e pessoal para além desse arquipélago, pois temos egressos no Brasil inteiro, que por meio de concursos públicos assumem diferentes cargos e funções, resultado de um trabalho que iniciou na Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará, Campus Universitário do Marajó-Breves, portanto, sabemos que precisamos de mais investimentos, outras parcerias, pois como disse o poeta, João Cabral de Melo Neto “um galo sozinho não tece uma manhã: ele precisará sempre de outros galos. De um que apanhe esse grito que ele o lance a outro; de um outro galo que apanhe o grito de um galo antes e o lance a outro”, só assim chegaremos a outros patamares desejados.

11-REFERÊNCIAS

BRASIL, Resolução CNE/CP Nº 4 de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-4-de-29-de-maio-de-2024-563084558>

BRASIL, Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/>

Fávero, M. de L. de A. (2006). A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968. *Educar Em Revista*, 22(28), p. 17–36. Recuperado de <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/7609>

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996

UFPA. Regimento Interno da Faculdade de Ciências da Educação – FAGED. Breves, 2025.

UFPA. Resolução N. 5.924, de 17 de junho de 2025. Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura, de interesse do *Campus* Universitário de Breves.